



**ΔΗΜΟΚΡΙΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΡΑΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ
ΣΠΟΥΔΩΝ**

ΤΜΗΜΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ

σε συνεργασία με το

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΦΥΣΙΚΩΝ

ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ «ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ»

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

**ΔΙΔΡΥΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ:
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΣΗ ΣΤΙΣ Τ.Π.Ε. ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ – ΨΥΧΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ**

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ

Φωτίου Λάμπρου Αικατερίνη, 651

Μεταπτυχιακή διατριβή που υποβάλλεται στην τριμελή επιτροπή για την απόκτηση του μεταπτυχιακού τίτλου του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Εξειδίκευσης του Τ.Ε.Φ. – Δ.Π.Θ. σε συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος – Ινστιτούτο Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών με τίτλο: «Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή – Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης»

Εγκεκριμένο από την τριμελή επιτροπή:

Επιβλέπων Καθηγητής:

Κωνσταντίνος Λολίτσας, Συνεργαζόμενος Ερευνητής
Ι.Π.Τ.- Ε.Κ.Ε.Φ.Ε ‘Δημόκριτος’

2^ο Μέλος:

Αγάθη Σταθοπούλου, Μέλος Ε.ΔΙ.Π, Τμήμα Δημόσιας
και Κοινοτικής Υγείας ΠΑ.Δ.Α.

3^ο Μέλος

Ζωή Καραμπατζάκη, Συνεργαζόμενη Ερευνήτρια,
Ι.Π.Τ. – Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. ‘Δημόκριτος’

Αθήνα

2025

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Η σύγχρονη ενταξιακή εκπαίδευση, αποτελεί μία νέα προσέγγιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, που ανταποκρίνεται στην ετερογένεια των σημερινών μαθητών και γίνεται ολοένα και πιο ισχυρή όχι μόνο στον ελλαδικό χώρο, αλλά και σε διεθνές επίπεδο. Πιο συγκεκριμένα, η πολιτική της ένταξης διδάσκει στα άτομα ότι όσοι έχουν ανεπάρκειες και μειονεκτούν δεν θα πρέπει να βρίσκονται στο περιθώριο, αλλά να αποτελούν θεμελιώδες κομμάτι μιας ευρύτερης κοινότητας, όπου όλοι οι πολίτες έχουν ίσα δικαιώματα στην εκπαίδευση. Η προώθηση της ένταξης μέσα από τη διαδικασία της συνεκπαίδευσης των τυπικά αναπτυσσόμενων μαθητών και μη στο γενικό σχολείο αποτελεί μια καινοτόμα πραγματικότητα, η οποία υλοποιείται μεταξύ άλλων και μέσα από τη λειτουργία του θεσμού του τμήματος ένταξης. Αυτό αποτελεί μία δομή της ειδικής αγωγής στα πλαίσια του γενικού σχολείου που στοχεύει στην παρέμβαση με εξατομικευμένα προγράμματα σπουδών στους μαθητές, με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία. Λειτουργεί μέσα στις τάξεις του γενικού σχολείου και δέχεται παιδιά από όλες τα τμήματα. Στηρίζεται σε δυο θεμελιώδεις αρχές, αυτήν της ενσωμάτωσης και αυτήν της παροχής ίσων ευκαιριών σε όλους. Η συνύπαρξη μαθητών με και χωρίς εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία στις τάξεις του γενικού σχολείου αναμφισβήτητα συμβάλλει, ώστε όλα τα παιδιά να διαμορφώσουν μία ισότιμη σχέση, απαλλαγμένη από προκαταλήψεις και στερεότυπα του παρελθόντος.

Λέξεις κλειδιά: ένταξη, συνεκπαίδευση, παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, στιγματισμός, εκπαιδευτικοί, τμήματα ένταξης, εκδημοκρατισμός εκπαίδευσης

Βιβλιογραφία

- Ατταλιώτου, Κ. (2014). Παράλληλη Στήριξη - Συνεκπαίδευση. Ένας Θεσμός που χρειάζεται ο Ίδιος Στήριξη. Θέματα Ειδικής Αγωγής. 63:100-109.
- Βλάχου, Α., & Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2008). Σχολική ένταξη και συνεργατικές πρακτικές των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής. Hellenic Journal of Psychology.
- Γενά, Α. (2001). Προγράμματα ένταξης παιδιών με αυτισμό στο νηπιαγωγείο και στην πρώτη δημοτικού βάσει κανονιστικών δεδομένων. Ψυχολογία, 8 (2), 221-248
- Γερμανός, Δ. (1996). Η αισθητική του σύγχρονου ελληνικού σχολείου και η συμβολή των παιδιών στην αναμόρφωση του χώρου. Εικαστική Παιδεία, 12, 122-127
- Γεωργόπουλος, Β, Διαλυνάς, Γ. (2002). Τα Τμήματα Ένταξης στη Β/βαθμια Εκπαίδευση. Από τη θεωρία στην πράξη, πειραματική εφαρμογή στο 16^ο Γυμνάσιο Πάτρας. Θέματα Ειδικής Αγωγής 18, 27-31
- Δόικου-Αυλίδου, Μ. (2006). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Απόψεις εκπαιδευτικών τις πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Παιδαγωγική Επιθεώρηση, 41, 93-116.
- Ευσταθίου, Μ. (2013). Κέντρα ενταξιακής αξιολόγησης και παιδαγωγικής υποστήριξης (ΚΕΑΠΥ) των ΑμΑ και των ΑμΕΕΑ στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Σε Α. Νάνου, Μ. Πατσίδου – Ηλιάδου, Α. Γκαράνης & Α. Χαριοπολίτου (Επιμ.), Από την ειδική αγωγή στη συμπεριληπτική : από το σχολείο σε μια κοινωνία για όλους (σ. 175-192). Θεσσαλονίκη: Γράφημα
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2000). Άτομα με ειδικές ανάγκες και η ένταξή τους. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (1998). Οι ανάπηροι και η εκπαίδευση τους. Μια ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση της ένταξης. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ημέλλου, Ο. (2007). Πρακτικές σχεδιασμού και υλοποίησης ατομικών προγραμμάτων εκπαίδευσης μαθητών με ήπιες δυσκολίες μάθησης στο γενικό σχολείο. Η υπάρχουσα κατάσταση, κριτική και προτάσεις βελτίωσης. Στο Ορφανός Πέτρος (επιμ.). Η ειδική αγωγή στην κοινωνία της γνώσης. 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ειδικής Αγωγής με διεθνή συμμετοχή, σ. 152-162.

Εταιρεία Ειδικής Παιδαγωγικής Ελλάδος σε συνεργασία με τον Τομέα Ειδικής Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας Π.Τ.Δ.Ε Πανεπιστημίου Αθηνών. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

- Καραγιάννη, Π. (2004). Εκπαιδευτικές πρακτικές για την ένταξη παιδιών με ειδικές ανάγκες στο γενικό σχολείο. Στο Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (επιμ.). Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις. τ. Β'. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κοντοπούλου, Μ. & Τζιβινίκου, Σ (2004). Κριτική Θεώρηση ενός Νέου Θεσμού στο χώρο της Ειδικής Αγωγής : Η οπτική των γονιών. Παιδαγωγική Θεώρηση
- Κουλουμπαρίτση, Α., Ματσαγγούρας, Η., (2004), Φάκελος εργασιών του μαθητή (Portfolio): Η αυθεντική αξιολόγηση στη διαθεματική διδασκαλία, στο Π. Αγγελίδης και Γ. Μαυροειδής (επιμ.), Εκπαιδευτικές Καινοτομίες για το Σχολείο του Μέλλοντος. Αθήνα: Τυπωθήτω-ΔΑΡΔΑΝΟΣ.
- Κρουσταλάκης, Γ. (1997). Παιδιά με ιδιαίτερες ανάγκες στην οικογένεια και στο σχολείο- ψυχοπαιδαγωγική παρέμβαση. Αθήνα: Εκδόσεις ΑΘΗΝΑ.
- Λαμπροπούλου, Β., & Παντελιάδου, Σ. (2000). Ειδική Αγωγή στην Ελλάδα. Κριτική θεώρηση. Στο Α. Κυπριωτάκης (Επιμ.), Πρακτικά συνεδρίου Ειδικής Αγωγής, Τάσεις και προοπτικές αγωγής και εκπαίδευσης των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην Ενωμένη Ευρώπη σήμερα (σσ. 341 - 358). Ρέθυμνο.
- Ματσαγγούρας Η. (2001), Στρατηγικές Διδασκαλίας. Η κριτική σκέψη στη διδακτική πράξη, Αθήνα, Gutenberg.
- Μπάρμπας, Γ. (2010). Αντιφάσεις και προοπτικές στη σχολική ένταξη μαθητών με νοητική ανεπάρκεια. Εισήγηση στο 4ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Θεραπευτικής Γυμναστικής, Θεσσαλονίκη.
- Μπάρμπας, Γ. (2007). Προβλήματα σχολικής μάθησης. Μια απόπειρα παιδαγωγικού προσδιορισμού και ερμηνείας του φαινομένου. Στο Σχολείο και μάθηση, μια αποκλίνουσα σχέση. Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς
- Μπάρμπας, Γ. (2007). Ειδική εκπαίδευση και οι μαθητές που φοιτούν σε αυτήν. Στο Σχολείο και μάθηση, μια αποκλίνουσα σχέση. Θεσσαλονίκη: Προμηθεύς
- Νόμος 4823(2021). Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις. Φ.Ε.Κ. 136 /Α /3-8-2021
- Νόμος 4186(2013) . Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις. ΦΕΚ 193 /Α/ 17-9-2013

- Νόμος 3699 (2008). Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Φ.Ε.Κ. 199/Τ.Α΄/02-10-2008.
- Νόμος 2817 (2000). Εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και άλλες διατάξεις. Φ.Ε.Κ. 78/Τ.Α΄/14-03-2000.
- Νόμος 1956 (1985). Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις. Φ.Ε.Κ. 167/Τ.Α΄/30-11-1985.
- Νόμος 1143 (1981). Περί Ειδικής Αγωγής, Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαιδευσεως, Απασχολήσεως και Κοινωνικής Μερίμνης των αποκλινόντων εκ του φυσιολογικού ατόμων και άλλων εκπαιδευτικών διατάξεων. Φ.Ε.Κ. 80Α /Τ.Α΄/13-03-1981
- Παντελιάδου, Σ. (2011). Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη, Τι και Γιατί. Αθήνα :Πεδίο
- Παπάς, Α. (2000). Σχολική Παιδαγωγική. Αθήνα: Ατραπός
- Πατσίδου-Ηλιάδου, Μ. (2011). Η προοπτική της συνεκπαίδευσης στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Στάσεις εκπαιδευτικών και μαθητών. Διεπιστημονική προσέγγιση. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Πολεμικός, Ν., Καϊλά, Μ., Θεοδωροπούλου, Ε., Στρογγυλός, Β. (2010). Εκπαίδευση Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες: Μία πολυπρισματική προσέγγιση. Αθήνα. Εκδ. Πεδίο.
- Πολυχρονοπούλου, Σ. (2012). Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Διάδραση.
- Πολυχρονοπούλου, Σ. (2001β). Παιδιά και έφηβοι με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες. Νοητική υστέρηση: ψυχολογική, κοινωνιολογική και παιδαγωγική προσέγγιση. (Τομ.Β). Αθήνα: Ατραπός
- Ρουσάκης, Γ., Πασιάς, Γ. (2006). Αξιολόγηση Ποιότητας στην Εκπαίδευση. Προσέγγιση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική
- Επιθεώρηση, 7, 155-168
- Σαββάκης Μ., & Μοσχίδου Ε., (2018). Ειδική Παιδαγωγική: Από την Εκπαιδευτική Ένταξη στην Κοινωνική Συνεκπαίδευση. Παιδαγωγικός Λόγος
- Σαϊτης, Χ. (2002). Ο Διευθυντής στο σύγχρονο σχολείο. Από τη θεωρία ... στην πράξη. Αθήνα: Ιδιωτική έκδοση.

- Σιδηροπούλου-Δημακάκου, Σ., Δημητρόπουλος, Α. (2000). Επαγγελματικός Προσανατολισμός Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες και Ατόμων που Κινδυνεύουν από Κοινωνικό Αποκλεισμό. Στο: Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (επιμ.) (2000). Άτομα με Ειδικές Ανάγκες και η Ένταξή τους (Πρακτικά Επιμορφωτικών Σεμιναρίων). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, σ. 125-144
- Σούλης, Γ. (2013). ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΗΡΙΑ. Αθήνα: Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.με.Α).
- Σούλης, Σ. Γ. (2008). Ενα σχολείο για όλους. Από την έρευνα στη πράξη. Παιδαγωγική της ένταξης. Αθήνα: Gutenberg.
- Σούλης, Σ.Γ. (2002). Παιδαγωγική της Ένταξης. Από το «σχολείο του διαχωρισμού»
- σε ένα «σχολείο για όλους». Τυπωθήτω, Αθήνα.
- Σούλης, Σ.(2001). Παιδαγωγική της ένταξης : Από το σχολείο του διαχωρισμού σε ένα σχολείο για όλους .Τόμος Α΄, Αθήνα ,Εκδόσεις Τυπωθήτω
- Στάθης, Φ. (2006). Μαθησιακές δυσκολίες και δυσλεξία. Πρακτικοί τρόποι αντιμετώπισης. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Στασινός, Δ. (1991). Η Ειδική εκπαίδευση στην Ελλάδα. Αθήνα: Gutenberg.
- Συριοπούλου —Δελλή, Χ. (2003). Παιδεία στη Μετανεωτερική Εποχή: περίπτωση της ειδικής αγωγής. Αθήνα: Διάδραση
- Τάφα, Ε. (2008). Προσχολική παρέμβαση σε νηπιαγωγεία συνεκπαίδευσης για διάφορα παιδιά με προβλήματα μάθησης ή/και συμπεριφοράς. Στο Ε. Τάφα (Επιμ.). Συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς, (σελ. 88-129). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Τζουριάδου, Μ., (2008). Νοητική καθυστέρηση, στο εκπαιδευτικό υλικό του έργου ΕΠΕΑΕΚ II: «Επινόηση- Εξειδίκευση Εκπαιδευτικών-Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Παραγωγή Εκπαιδευτικού Υλικού για Ήπια Νοητική Καθυστέρηση», ό.π. σελ. 1-25.
- Τζουριάδου, Μ. (2000). Παιδιά με ειδικές ανάγκες στο περιθώριο της σχολικής ζωής:η κοινωνική κατασκευή της αναπηρίας, στο: Πρακτικά συνεδρίου ειδικής αγωγής, Ρέθυμνο: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης, σελ.123.
- Τσιναρέλη, Γ. Σ. (1993). Η Ένταξη των Ατόμων με Ειδικές Ανάγκες. Διαφορά, τεύχ.

46-17. Θεσσαλονίκη: Ε. Σ. Β. Ε., σελ.18-29.

- Τριλιανός Θ. (1992). Μεθοδολογία της Διδασκαλίας. Αθήνα: Τολίδη
- Χαρούπιας, Α.Π. (2009). Σύνταξη και υποβολή προς έγκριση του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος τμήματος ένταξης.
- Χαρούπιας, Α.Π. (2008). Διαδικασίες πρότασης και φοίτησης μαθητή/μαθήτριας με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο Τμήμα Ένταξης, εγκύκλιος σχολικού συμβούλου.

Ξενογλώσση

- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124.
- Avramidis, E. (2010). Social relationships of pupils with special educational needs in the mainstream primary class: Peer group membership and peer-assessed social behaviour. *European Journal of Special Needs Education*, 25 (4), 413-429.
- Avramidis, E., Bayliss, P. & Burden, R. (2007). Student teachers' attitudes towards the inclusion of children with special educational needs in the ordinary school. *Teaching and Teacher Education*, 16, 277-293.
- Barton, L. (2004). Η πολιτική της ένταξης. Στο Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (Επιμ.). Σύγχρονες ενταξιακές προσεγγίσεις, (σσ.55-68). Τόμ. Α'. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Billingsley, B. S. (2004). Special education teacher retention and attrition: A critical analysis of the research literature. *The Journal of Special Education*, 38 (1), 39-55.
- Billingsley, B. S., & Cross, L. H. (1991). Predictors of commitment, job satisfaction, and intent to stay in teaching: A comparison of general and special educators. *The Journal of Special Education*, 25, 453-471.
- Coutinho, M. & Repp, A. (1999). *Inclusion: The Integration of Students with Disabilities*, Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.
- Ferguson, D.L.(1997). How systemic are our systemic reforms? In Center for Educational Research and Innovation, *Implementing inclusive education*. Paris: OECD, 49-54

- Florian, L. (2008). Special or inclusive education: future trends. *British Educational Research Journal*, 35(4), 202-208. Retrieved in 18-11-2018 from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1467-8578.2008.00402.x?fbclid=IwAR39Lq7ST5NE1Q4h6VaW8FKohDPGAHKlu3cbLGRVQHSGDNH52cZq2TNivVQ&>
- Friend, M. D. & Bursuck, W. D. (2009). Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education
- Friend, M., & Cook, L. (2013). Interactions Collaboration skills for school professionals. Boston, Pearson.
- Hornby, G. (1999). Inclusion or delusion: Can one size fit all? Support for Learning 14 (4), 152-157.
- Johnson, K.E. (1994). The emerging beliefs and instructional practices of pre-service English as a second language teachers. Teaching and teacher education, 10 (4), 439-452.
- Gillmore, J. L., & Farina, A. (1989). The social reception of mainstreamed children in the regular classroom. Journal of Intellectual Disability Research, 33(4), 301-311
- Kavale, K. A., & Mostert, M. P. (2003). River of ideology, islands of evidence. Exceptionality, 11, 191–208.
- Kirk, S., Gallagher, J. J., Coleman, M. R., & Anastasiow, N. (2011). Educating exceptional children (13th ed.). Belmont, CA: Cengage Learning.
- Korinek, L., McLaughlin, V., & Williams, B. (2000). Collaboration for Inclusive Education: Developing Successful Programs.
- Luo, T.O. (2016). Readiness: the Key Factor in Remedial Teaching and Learning. The European Journal of Social and Behavioural Sciences (EJSB), Vol. XVIII, 2301-2218.
- Mastropieri, M. A., Scruggs, T. E., & Norland, J. (2006). Differentiated Curriculum Enhancement in Inclusive Middle School Science: Effects on Classroom and HighStakes Tests. Journal of Special Education, 40(3), 130-137
- Mastropieri, M. A., Scruggs, T. E., Graetz, J., Norland, J., Gardizi, W., & McDuffie, K. (2005). Case studies in co-teaching in the content areas:

Successes, failures and challenges. *Intervention in School and Clinic*, 40, 260-270

- Meijer, C.J.W. (Eds.) (2001, 2003). *Inclusive education and effective classroom practices*. EADSNE
- Morvant, M., Gersten, R., Gillman, J., Keating, T., & Blake, G. (1995). Attrition/retention of urban special education teachers: Multi-faceted research and strategic action planning. Final performance report, Volume 1.
- Scruggs, T.E. & Mastropieri, M.A. (1996). Teacher perceptions of mainstreaming-inclusion, 1958-1995: a research synthesis. *Exceptional Children*, 63, 59-74.
- Singer, J. D. (1992). Are special educators' career paths special? Results from a 13-year longitudinal study. *Exceptional Children*, 59, 262-279.
- Skidmore, D. (2004). *Inclusion: the dynamic of school development*. Berkshire: Open University Press.
- Stainback S., & Stainback W. (1992). *Curriculum considerations in inclusive schools: Facilitating learning in all students*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Stergioulas, A., & Tripolitsioti, A. (2007). Sports organization for the disabled in Greece. *Sport Management International Journal*, 3(2), 51-55.
- Valeo, A. (2008). Inclusive education support systems: Teacher and administration Views. *International Journal of Special Education*, 23(2), 8-16. Retrieved in 16-10- 2018 from: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ814394.pdf>
- Voltz, D.L., Brazil, N., Ford, A. (2001). What matters most in inclusive education: A practical guide for moving forward. *Intervention in school and clinic*, 37,1, 23-30.